

Классный час

Фронтальные письма

Тематическое направление: Патриотическое воспитание.

Тема: Фронтовые письма. (75- летию Победы посвящается)

Обоснование выбора темы (актуальность): в современном мире многие пытаются исказить историю Великой Отечественной войны.

Мы-россияне-внуки и правнуки тех, кто встал на защиту Родины. Цена завоеванного для нас счастья жить под мирным небом-более двадцати миллионов человеческих жизней.

Для сегодняшнего поколения молодых людей война — это далекое прошлое, поэтому необходимо сохранять правду о событиях Великой Отечественной войны. Письма с фронта — это документы несокрушимой силы. Треугольники-письма жителя села Малеты для юных малетинцев живой пример исторической памяти. Актуальность выбранной темы в год Памяти и Славы очевидна.

Целевая аудитория: подростки от 14-до 16 лет 8 класс.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

В системе воспитательной деятельности классного руководителя эта тема является сквозной. Она проходит не только через классные мероприятия, но и через общешкольные. Патриотическое направление — это направление года.

Цель:

Воспитание у обучающихся патриотических чувств на основе фронтовых писем из семейного архива классного руководителя.

Задачи:

- сформировать понятие о фронтовом письме как об историческом документе;
- познакомить с письмами-треугольниками из семейного архива;
- мотивировать к сохранению памяти о, людях, защищавших родной край как сопричастности поколений к истории Отечества.

Планируемые результаты:

- обучающиеся сформируют понятия о фронтовом письме;
- получат возможность познакомиться с настоящим фронтовым письмом;
- пополнят и обогатят память новой страницей из истории судьбы-малетинцев, воевавшего в годы Великой Отечественной войны.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: Классный час.

Такая форма позволяет в знакомой неформальной обстановке создать условия для обучающихся к осмыслению нового к формированию нравственной оценке, что соответствует поставленной цели и реализации задач.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов использовала технологию личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникационные технологии

Методы:

частично-поисковый метод, метод формирования нравственного сознания: этическую беседу (при обсуждении письма).

Художественные средства (художественная литература: литературно-исторический альманах «Слово Забайкалья», музыку).

Собственная деятельность детей (поиск информации в интернете, изготовление писем-треугольников).

Личный пример педагога (фронтовые письма из семейного архива).

Описание этапов подготовки и проведения мероприятия:

На подготовительном этапе ребятам было дано задание: просмотреть в интернете материал на тему «Фронтовые письма» и подготовить несколько слайдов.

Посетить выставку в сельской библиотеке посвященную малетинцам, участвующим в Великой Отечественной войне.

Посетить школьный музей, прочитать и просмотреть архивные документы» Малетинцы в годы Великой Отечественной войны»

Поработать в школьной библиотеке: познакомиться с литературно-историческим альманахом «Слово Забайкалья» и подобрать стихи забайкальских авторов о фронтовых письмах.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

подлинные фронтовые письма из семейного архива;

-интернет-ресурсы;

-исторические материалы из фонда сельской библиотеки;

Книги из фонда школьной библиотеки.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

-может быть использована как источник информации в подготовке мероприятий по патриотическому воспитанию.

Классный руководитель:

Ребята, вы узнаете тему классного часа, если, прочитав эти строки ответите на вопрос: в какое время писали письма-треугольники?

Треугольник письма

И знакомый почерк.

Живет он в памяти поныне

И нам, та память дорога.

Какова тема классного часа? (Обучающиеся решают проблемный вопрос)

Классный руководитель (обобщает ответы детей) Вы правильно сказали, что письма -треугольники писали во время Великой Отечественной войны.

Тема сегодняшнего классного часа: «Фронтовые письма»

Ученик представляет информацию: что такое фронтовое письмо?

Появились письма-треугольники во время Великой отечественной войны, так как конвертов не хватало. Что же такое письмо-треугольник?

Письмо-треугольник — это обычный лист из тетради, который сначала загибали справа, потом слева направо. Оставшуюся полоску бумаги вставляли внутрь треугольника.

Письма-треугольники приходили с фронта. Отправляли их бесплатно.

На столах у вас лежат листочки из тетради, изготовим из них письмо-треугольник.

(Под руководством ученика ребята изготавливают письма-треугольники. Делай как я)

Слайд:1

Классный руководитель: Фронтовые письма — это свидетели, которые хранят живые страницы истории в лицах, в них жизнь, в них память.

Ученик читает наизусть стихотворение Андрея Пахомова «Треугольник» (из «Слова-Забайкалья»)

У каждого фронтового письма своя история счастливая или печальная.

Звучит тихая музыка

Классный руководитель (знакомит обучающихся с письмами из семейного архива).

Ребята, я хочу показать несколько писем, сохранившихся с 1942 года. Эти письма с фронта отправлял своей жене – Петровой Устинье Григорьевне мой дедушка - Петров Елинарх Николаевич.

Слайд. Портрет.

Простой треугольник-пожелтевший листок
В семье нашей свято хранится.
Напомнит не раз он, как век был жесток
Такому нельзя повториться!

Слайд. Письма с фронта.

Добрый день – веселая минута. С приветом к Вам Устинья Григорьевна Ваш муж Елинарх.

Письмо пишу я в овраге, а слёзы капают ручьём из глаз. Кругом снаряды рвутся, а пули ровно пташки поют. Кто из боя выйдет живым, кого- то убьют. Эх, как жалко мне Вас и свою цветущую жизнь.

21.10. 1941. Жизнь опасна, каждую минуту может быть перемена. Живите, работайте, поджидайте меня. Жив буду, не забуду. Вы для меня етa одно и тоже, что жизнь моя.

Классный руководитель.

Ребята очень бережно, аккуратно рассмотрите письма. Напоминаю, что это семейная реликвия. Я представляю вам возможность почувствовать дыхание суровых будней войны. Увидьте за строками пожелтевшего письма молодого парня, нежность его солдатского сердца, веру в победу.

Обсуждение писем.

- Обратите внимание, на каких листочках были написаны письма, какое чернило было использовано;

-Рассмотрите почерк;

-Что пишет о своих чувствах?

-О чем мечтает?

Классный руководитель:

Ребята, боец -мой дедушка, отправивший письма с фронта домой, в далеком 1941году и не помышлял о том, что спустя десятилетия, незамысловатый треугольник-письмеца станет историей. Он успел написать всего несколько писем родным И вот пришло письмо в конверте.

Треугольник-письмеца

Свернут из тревоги:

В нем про деда горестные строки.

Слайд Извещение о гибели.

Извещение

Ваш муж, красноармеец Петров Елинарх Николаевич уроженец Читинской области г. П – Забайкальский погиб в бою за социалистическую родину, верный воинской присяге, проявив героизм и мужество, был убит 4 октября 1942 г. Похоронен с. Мело – Мелевское Клётского района Сталинградской области

Классный руководитель:

Ребята, в годы войны письма связывали фронт и тыл, сегодня эти письма связывают целые поколения. Прослушайте стихотворения внучатого племянника Петрова Елинарха Николаевича-П.М.Кривецкого

Стихотворение (читает наизусть ученик)

Война.

Война страшна в любом обличии

Для всех, кто просто хочет жить

Войны проклятье и величие

Никто не должен позабыть!

Войны проклятье – близких гибель,

Разруха, смерти – общая беда,

И тот, кто эту чашу выпил

Забыть не сможет никогда!

Войны величие – подвиги героев.

Великая победа и повержен враг!

Страна пережила такое

Что не забудется никак.

Классный руководитель:

Для нас Великая Отечественная война — это далекое прошлое. Мы с вами внуки и правнуки тех, то в 1941-1945 г. встал на защиту Родины. Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. У взрослого – это чувство подобно большой реке. Опыт жизни расширяет понятие Отечество до границ всего государства. Но ведь даже у больших рек есть исток-маленький ключик, из которого река берёт своё начало.

Мы должны помнить о подвигах своих дедов и прадедов. Узнавать все новые и новые страницы из истории судеб людей, завоевавших победу.

Сейчас возьмите в руки треугольники-письма, которые мы с вами заранее заготовили.

Подумайте, осмыслите цену завоеванного для нас счастья-жить под мирным небом.

Рефлексия эмоционального состояния:

Продолжи фразу и запиши ее в письме-треугольнике.

Для меня сегодня жить под мирным небом это...?

Письмо мы сохраним для истории своего класса.

